

“互联网+”背景下高校思想政治课混合教学模式研究¹

徐晓璐¹，潘宁²

(1. 山西工商学院思政教学部，山西 太原 030006；2. 中共中央党校科学社会主义教研部，北京 100091)

摘 要：新时期，“互联网+”发展为高校思想政治课带来了新的时代要求。在“互联网+”背景下，高校思想政治课开展混合教学仍面临一系列困境，当前高校思想政治课网络平台建设尚不完善，教学内容与线上教育资源还有待融合，教师的综合素质也有待提升，且大学生对混合教学缺乏兴趣。为此高校需从平台建设、资源整合、教师素质以及学生兴趣四个方面入手，摆脱思想政治课混合教学模式构建过程中的阻碍，以完善平台建设和保障机制、全面整合线上线下教育资源、提升教师综合素质以及激发学生的参与兴趣为路径，全面推进在“互联网+”发展背景下高校思想政治课混合教学模式的构建。

关键词：“互联网+”；高校思想政治课；混合教学模式

中图分类号：G416 **文献标识码：**A **文章编号：**

引言

为推进教育信息化的进一步发展，教育部于2018年4月提出了《教育信息化2.0行动计划》，要求各教育部门落实党的十九大精神，促进“互联网+教育”的发展。在信息技术高速发展的大背景下，思想政治理论课要适应“互联网+”时代大学生学习生活的新变化，教育工作者也要提升“互联网+”信息素养，熟练使用相关技术，促进传统思想政治教育工作与信息化科技的深度融合。

混合教学模式很好地适应了“互联网+教育”的时代要求，将网络信息技术、多种新媒体平台等融入思想政治教育活动中，能解决目前高校思想政治课存在的“抬头率”“出勤率”低、教学效果难以提升等问题，从而提升思想政治课教学效果。但目前高校思想政治课混合教学模式面临一定的现实困境，如何解决目前存在的各种问题，建构适合思想政治课教学的混合教学模式，切实提升思想政治课教学效果，成为现在高校和教师面临的重要任务。

一、构建高校思想政治课混合教学模式的时代要求

(一) “互联网+”发展带来大学生学习特征的转变

大学生是课堂授课的主体与关键，其性格特征、心理状况及思维惯性都影响着课堂教学质量。当代大学生受“互联网+”发展的影响，普遍具有开放的观念和活跃的思维，对新鲜、

¹ 收稿日期：2020年03月31日

作者简介：徐晓璐（1993-），女，山西大同人，助教，硕士，主要研究方向：思想政治教育。

潘宁（1988-），男，上海人，博士在读，主要研究方向：科学社会主义。

基金项目：江苏南通川姜镇人民政府委托项目《川姜镇新时代文明实践及党建经验总结提炼》（项目编号：19RH087）

刺激的事物保持强烈的好奇心，其接受知识的方式具有明显的“互联网+”特征。这就要求思想政治课教育要深入分析当代大学生的认知特点，选择容易被大学生接受的课程内容和教学方式。此外，“互联网+”发展还导致大学生的个性化需求增多。在网络信息技术发展过程中，大学生获取信息的渠道更加多样，微信、微博、社区论坛等多种交流方式都直接影响大学生的社会认知。无处不在的网络空间为大学生提供了平等表达观点、意见的新领域，网络平台也已经成为当代大学生发表言论的重要场所。同时，大学生思想活跃、个性鲜明，言论表达积极性较高，网络空间为大学生提供了更大的自由表达空间，从而使大学生个性化需求增多。

“互联网+”发展带来大学生学习特征的转变和个性化需求的增多，使得传统教学方式不能适应现在思想政治课的教学需求，所以构建思想政治课混合教学模式十分必要，也符合“互联网+”发展的时代要求。

（二）“互联网+”发展拓展了学习资源、教学资源的获取途径

“互联网+”发展为获取学习资源、教学资源提供了一系列多样化、个性化的途径。首先，从学习资源的获取途径来看，以往学习资源主要来源于教师、教材以及书籍等，这样不仅限制了学习资源的内容，获取方式也十分有限且不灵活。随着互联网信息技术的高速发展，学习资源也逐步呈现出网络化、数字化等特点，学生在获取学习资源时便有了更广阔的途径^[1]，如学生可通过网络教材、网络直播课程等方式，以一种更直观、更及时的方式获取学习资源。此外，在网络平台上获取学习资源也比较符合现代大学生接受知识的特征。

其次，从教学资源的获取途径来看，利用互联网平台，高校和教师可从中发现更多优质教学资源，各个高校、教师之间可实现教学资源间的优势互补，如优秀教学课件、示范课教学视频等资源都可在网络平台上找到，各高校独具特色的教学网页也是网络教学资源共享的途径。

（三）“互联网+”发展带来思想政治课教学理念的转变

“互联网+”发展还带来了高校思想政治课教学理念的转变，以往思想政治课只关注“教什么”、“怎么教”，不注重开发学生的参与积极性和创造性，大多以“以教定学”模式为主。而现在网络信息技术的发展为学生和教师提供了极为便利的知识获取路径，学生在课堂中的主体地位也越来越凸显，其获取知识的内容和方法也更为自由。由此，“互联网+”发展要求思想政治课教师应改变传统“以教定学”的教学理念，明确教师的主导作用和学生的主体地位。^[2]

“互联网+”发展要求思想政治课教师转变教学理念，要以学生为本，尊重学生学习知识的个性化需求；要提升学生对思想政治课的兴趣，激发学生主动学习思想政治课。传统教学中“满堂灌”的方式已不适合现代课程的发展要求，教师在课堂中要向学生传递自主学习、积极主动的理念；思想政治课教学也要注重学生的全面发展，不可只注重学习成绩，忽视学生精神文化水平的提升，通过在思想政治课教学中使用新媒体信息技术，培养学生主动学习

的积极性，从学习成绩、身心健康等多个方面促进学生全面发展。

二、构建高校思想政治课混合教学模式的现实困境

（一）高校网络平台建设及信息技术保障不完善

在“互联网+”背景下，不少高校都在建设本校独具特色的思想政治课程网站，但从当下现状来看，课程网站中都存在设计单一化、缺乏特色和吸引力等问题。^[3]如某高校思想政治课网页由课程概况、师资力量、教学资料、培养计划等板块组成，且每一板块多数采用文字介绍，很少使用生动形象的图片、音频及视频资料，还缺少互动板块。这样的网页设计整体较为枯燥，缺乏生机活力，无法吸引学生的关注，也无法调动学生参与线上教学的积极性。

“互联网+”背景下的思想政治课混合教学是线上线下相结合、理论实践相结合的一种多元化教学模式，而现在高校思想政治课程枯燥无味的网页设计无疑给混合教学带来了严重影响。

此外，高校网络平台建设技术保障也不完善。思想政治课混合教学需高校提供完善的信息技术保障，因为教学资源的传播、分享需依托相应网站或平台，而网络平台的建设及有效运行需要强大的后台技术支持，很多高校由于成本、技术、时间等原因，难以为网络平台的建设提供完善的信息技术支持，如高校中存在网络浏览器兼容性不够强、网速较低等问题，导致学生在浏览相关网站或打开课程相关程序时出现卡顿、运行不畅等现象，降低了学生的学习动力，影响线上教学效果，导致线上与线下教学无法同步进行。由此，信息技术保障不完善会严重阻碍思想政治课混合教学模式的建构和实施。

（二）思想政治课教学内容与线上教育资源融合不充分

随着“互联网+”发展，线上教育资源越来越丰富。建构思想政治课混合教学模式需将线上教育资源与课堂教学内容有机结合，但从现在高校思想政治教学对线上教育资源的使用情况来看，大多还停留在将教育资源机械、生硬地搬运到课堂中，例如，较多存在的现象是将网上优质课件、相关视频等资源不加整理、修改，直接在思想政治课堂上向学生展示，这样机械化地使用线上教育资源，难以发挥其教育优势。线上教育资源需要与课堂教学内容充分融合，才能发挥其育人作用，混合教学模式才能有效实施，如只是机械地搬运线上教育资源或在新教育平台上发布枯燥难懂的文字信息，就会形成对网上教育资源的浪费。思想政治教学内容未与相关线上教育资源充分融合，使线上网络教学与实际课堂教学出现内容上的脱节，阻碍混合教学模式的建构。

（三）思想政治教育者综合素质有待提升

“互联网+”发展对新时期思想政治教育者提出了更高的要求，思想政治教育者应具备较高的综合素质以适应时代发展需求。但由于受思想观念、年龄、技能等因素的制约，思想政治教育者对新鲜事物的出现缺乏关心，学习新技术、新教学方法的积极性不高。同时，线上教学需要投入更多的时间和精力，使一部分教师尤其是老教师不愿意进行线上教学，还只是固守思想政治传统课堂教学阵地，这在一定程度上阻碍了混合教学的推进。思想政治教育

者综合素质有待提升也是影响混合教学推进的一个重要因素,这不仅表现在教育者传统教学观念难以转变,也表现在教育者使用新教育平台、学习新信息技术等过程中出现了困难。对于思想政治教育者来说,全面掌握思想政治教育内容是其应具备的基本教学素养,在此基础上,教师应充分挖掘适应思想政治教育的教学方法,在新时期更要不断学习各种新媒体技术,以实时更新思想政治教学方法,采用多种教学方式实施教学,才能激发学生学习知识的兴趣,进而提升思想政治教学效果。由此,在“互联网+”发展背景下,思想政治教育者要全面提升自身综合素质,适应时代需求。

(四) 大学生对混合教学参与度较低

新时期,混合教学模式的主体是学生,其教学目的是让学生真正学会思想政治知识,促进学生的全面发展。但目前存在大学生对混合教学缺乏兴趣、消极对待的现象,究其原因:首先,大学生普遍认为思想政治课是一门副课,学与不学一样,考试时靠死记硬背就能过关,并且思想政治课中有很多内容中学时期已经学过,没有必要再学一遍,这些消极观念严重影响学生对思想政治课的兴趣。其次,部分大学生认为浏览网页、聊微信、刷微博等是一种娱乐方式,不应将学习课程知识与娱乐混在一起,所以对新媒体技术平台教学持反对态度,尤其是对于学习主动性较弱的大学生而言,他们大都不习惯有效利用社会性软件进行相关课程内容的学习以及与教师沟通。^[4]最后,由于现在思想政治课混合教学模式建设还不完善,多数思想政治教师在运用混合模式教学时出现各种各样的问题,导致教学过程不流畅,影响学生学习,所以学生认为混合教学模式不适合现实教学,难以显现出独有的特色,并且达不到预期教学效果。以上种种都是现在大学生对思想政治课混合教学模式缺乏兴趣的原因,也导致现在大学普遍不愿意参与混合教学,这也成为“互联网+”发展背景下构建推行思想政治课混合教学模式的一个现实困境。

三、高校思想政治课混合教学模式的构建路径

(一) 建立健全网络平台和保障机制

思想政治课混合教学要求线上与线下教育有机结合,高校要建立健全网络平台和信息技术保障机制,为线上教学有序开展提供便利,从而为混合教学模式建构提供保障。第一,高校要建立完善的信息基础设施,加大投入,尤其是校园无线网络要实现全覆盖,保证网络运行流畅,同时,还要为教师和学生提供免费网络存储空间,保证教师和学生能顺畅地检索资源,并顺利实现线上教学资源共享。第二,高校要建设完善的线上教学平台,如思想政治课程网站、思想政治教育微信公众号、思想政治微课堂等。在建设这些教学平台过程中,要注意避免纯文字介绍,在网页、公众号设计中要注意表述的生动性,且一定要与思想政治课堂教学有机结合。在平台建设中,还可借鉴国外MOOC平台建设的经验,进一步提升思想政治课线上平台的建设水平。^[6]同时,还要开发线上教学平台的电脑端和手机端,便于学生随时随地登录客户端学习。第三,高校要培养一支专业技术团队,专门负责思想政治线上教育平台的开发和维护,根据思想政治课教学需求不断完善平台建设,在建设操作便捷、运行高效

的网络平台的基础上,为学生和教师的使用提供帮助和维护,保障各平台顺利运行,发挥其在思想政治教育的作用。由此,学校通过建设完善线上教育平台,并为其使用提供维护,保障其正常使用,同时也为建构混合教学模式提供保障。

(二) 全面整合线上、线下思想政治教育资源

依托“互联网+”发展,线上思想政治课教育资源呈现全面发展进步的态势,如何整合线上线下教育资源成为构建思想政治课混合教学模式的重要影响因素。由于互联网能实现资源的迅速获取,并且网络上充斥着巨大的信息资源,在构建混合教学模式时,可将网络上的热点话题按照移动媒体的传播特点进行改造,在其中融入思想政治课知识点,建设成符合思想政治课教学目标的学习素材,如视频素材、图片素材等,在思想政治课教学中融入线上资源,使思想政治课教学呈现出生动丰富的形式。

此外,各名校思想政治教育资源的网络共享以及国内丰富的思想政治慕课资源都是新时期线上思想政治教育资源的组成部分,高校思想政治教师在获取这些资源后,要与思想政治课堂教学内容有机结合,从内容和形式上丰富思想政治混合教学模式。如在“践行社会主义核心价值观”专题讲授时,可在微课中穿插社会主义核心价值观相关介绍视频和道德榜样在践行核心价值观时的记录资料,参考名校精品课程和思想政治教材内容,结合本校思想政治教学实际加以筛选与整合,设计具有针对性的生动教学,以加深学生对核心价值观的了解。

(三) 以高素质教师队伍引领混合教学

在“互联网+”背景下,建构思想政治课混合教学模式、落实《教育信息化2.0行动计划》,需提升思想政治教育者的综合素质,包括扎实的思想政治专业知识、开放民主的课堂、不断更新的教学内容和教学方法等。要提升教师的综合素质,以高素质教师队伍引领混合教学。首先,要转变思想政治教育者的教育理念,改变传统教学中“以教定学”的理念,在教学中坚持学生为教育主体,赋予学生更多自主学习权利,促进师生之间的良性互动。其次,教师要具备扎实的思想政治专业知识,通过学习,增强自身的马克思主义理论素养和人文社会科学知识,坚定自身理想信念,提高作为思想政治教育者的使命感,明确认识扎实的专业知识是进行线上、线下混合教学的基础。再次,思想政治教育者要充分运用互联网平台改进教学内容和方法,在深入学习新媒体使用方法后,运用“翻转课堂”“慕课”等新形式进行思想政治教学,并利用自身的理论优势,积极将个人微博、微信群等融入思想政治线上教学中,如围绕教学主题设计一个十分钟左右的微视频,即“慕课”教学所需要的教学环节。最后,思想政治教育者要充分融合线上与线下教育,在围绕教学主题设计教学视频后,要在课堂中引导学生对所学知识进行讨论,并有针对性地回答学生提出的问题,重视在课堂中与学生的互动,接受学生线上学习知识的反馈。此外,还可在相关小程序中进行课后作业与随堂测验,让教师更直观、更及时地了解学生学习的效果,以便及时调整教学内容与方式,推动混合教学模式的进行。

(四) 充分激发学生参与混合教学的兴趣

学生是思想政治教学的主体,在“互联网+”发展背景下构建混合教学模式需从学生的学习实际出发,充分激发学生的兴趣。第一,各校教师要充分了解本校学生的学习特征和个性化需求,在设计线上教学和线下课堂教学内容时要考虑学生的特色,从学生的实际情况出发开展混合教学。如名校学生一般具有较高的知识基础和学习能力,教师在设计线上教学时可在其中加入适当难度的思考问题;对于一般知识基础和学习能力较弱的学生,教师在设置思考问题时要以让学生掌握基本知识为主,设计教学内容和思考题要适合学生的接受水平。第二,在思想政治课教学中以在线微视频、媒体资料库及随堂小测试的方式,留给学生充足的时间预习和了解教学内容,让学生在上线与线下课堂时间差中搜集资料并思考教学内容,带着疑问进课堂,同时,在线下课堂中以讨论、课堂展示和社会实践等方式,调动学生参与混合教学的积极性,激发学生的求知欲,引导其思考问题更深入。^[6]

此外,在调动学生学习积极性的基础上,还可帮助学生牢固树立正确价值理念、自觉践行社会主义核心价值观。如在讲授“爱国主义”专题时,可先通过“慕课”、微博、课程资料库等形式,先让学生了解爱国主义的基本含义、表现等,然后在线下课堂中让学生讨论“和平年代如何爱国”“爱国主义新时期的表现形式”“爱国主义的本质”等问题,在社会实践中带领学生参观爱国主义教育基地,最后回到线下课堂,让学生分享爱国主义知识以及新时期依然践行爱国主义的坚定信念。由此,在教学设计中,教师应考虑学生实际,调动其主动参与混合教学的兴趣,充分实现混合教学的目标。

参考文献:

- [1] 王萍霞.“互联网+”时代高校思想政治理论课混合式教学模式探析[J].广西社会科,2017(04):211-214.
- [2] 谢惠媛,李艳婷.混合教学模式下思想政治理论课教师的分流与发展[J].国家教育行政学院学报,2016(03):26-30.
- [3] 陈庆庆,李祖超.高校思想政治理论课“金课”建设探究——学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神[J].黑龙江高教研究,2019(10):148-151.
- [4] 梁爱强.“慕课”背景下高校思想政治理论课教育时效性探讨[J].学校党建与思想教育,2016(09):71-73.
- [5] 余德英.“互联网+”背景下教师教育课程资源的建设[J].教育理论与实践,2016(23):28-30.
- [6] 谢惠媛.混合教学:推进高校思想政治理论课创新的有效方式[J].国家教育行政学院学报,2017(11):38-42.

A Study on Blending Teaching Model of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Background of “Internet +”

XU Xiaolu¹, PAN Ning²

(1. Department of Ideology and Politics, Shanxi Institute of Business and Technology, Taiyuan, Shanxi 030006, China; 2. Department of Scientific Socialism Teaching and Research, Party School of the CPC Central Committee, Beijing 100091, China)

Abstract: In the new era, the development of “Internet +” has brought new requirements for the ideological and political courses in colleges and universities. Under the background of “Internet +”, colleges and universities is still facing a series of difficulties in carrying out blended teaching model of ideological and political courses. At present, the construction of online platforms for ideological and political courses in colleges and universities is still not perfect; the teaching content and online education resources still need to be integrated; the comprehensive quality of teachers still needs to be promoted, and college students lack interest in blended teaching. To this end, colleges and universities should start from the four aspects of platform construction, resource integration, teacher quality and student interest, to get rid of the obstacles in the construction of the blended teaching model of ideological and political courses. At the same time, colleges and universities should build new paths by improving the platform construction and security mechanism, comprehensively integrating online and offline education resources, enhancing the comprehensive quality of teachers and stimulating students’ interest in participation, to comprehensively promote the construction of blended teaching model of ideological and political courses in colleges and universities under the background of “Internet +” development.

Key words: “Internet +”; ideological and political courses in colleges and universities; blended teaching model

责任编辑：马晓颖